Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 8470277
Centre d'intérêt: 871

Poirier, Paule.

Séminaire d'initiation à la méthode de formation au piquage (confection vestimentaire) développée par le Centre d'études techniques des industries de l'habillement et le Ministère de l'éducation nationale de France, 13 juin au 30 juin 1983 / Paule Poirier ; [pour la] Direction de la formation professionnelle. -- Québec : Direction générale du développement pédagogique, Direction de la formation professionnelle, 1983.
ii, 38 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Coopération franco-québécoise en éducation. Projet 6.13 - Enseignement de la confection vestimentaire. Rapport concernant le 1er volet.

Descripteur(s): *Techniques humaines *Perfectionnement des enseignants *Stage *Coopération franco-québécoise *Secondaire (Niveau)

Identificateur(s) de nom: *Commission scolaire régionale de Chambly (Saint-Lambert, Québec)

Identificateur(s) de sujet: *Couture *Habillement

Entre 1975 et 1980, dans le cadre du programme de coopération franco-québécoise "Le français, langue de la technique et du travail", quelque 70 enseignants québécois du secteur couture et habillement ont été sensibilisés à une méthode de formation au piquage pour la confection industrielle de vêtements développée en France. Afin de pouvoir appliquer cette méthode fort intéressante sur les plans techniques et pédagogiques, les enseignants ont élaboré un projet de perfectionnement en deux volets: un séminaire animé par deux enseignants français et se déroulant au Québec; un stage en France pour deux enseignants du Québec. Le projet a été accepté et le volume rend compte du séminaire qui a été donné en juin 1983 à la c.s.r. de Chambly. On retrouve en annexe le matériel distribué aux participants, le programme du séminaire et la liste des participants.

Les participants au séminaire souhaitent que la même possibilité de perfectionnement soit offerte à d'autres enseignants du secteur; qu'un complément de formation sous la forme d'un second séminaire leur soit accordé; que les programmes d'enseignement soient révisés afin de tenir compte de cette nouvelle méthode de formation au piquage; enfin, qu'un programme de perfectionnement à long terme soit mis sur pied en collaboration avec des experts français.

Type de document: d

EDUCATION

ED CB

DA DE

COOPÉRATION FRANCO-QUÉBÉCOISE EN ÉDUCATION

Projet 6.13 - Enseignement de la confection vestimentaire

Rapport concernant le 1er volet

Séminaire d'initiation à la méthode de formation au piquage (confection vestimentaire) développée par le Centre d'études techniques des industries de l'habillement et le Ministère de l'Education nationale de France (13 juin au 30 juin 1983).

Paule Poirier
D.F.P.

DANS Dossier

EDUCATION

ED CB

COOPÉRATION FRANCO-QUÉBÉCOISE EN ÉDUCATION

Projet 6.13 - Enseignement de la confection vestimentaire

Rapport concernant le 1er volet

Séminaire d'initiation à la méthode de formation au piquage (confection vestimentaire) développée par le Centre d'études techniques des industries de l'habillement et le Ministère de l'Education nationale de France (13 juin au 30 juin 1983).

Paule Poirier
D.F.P.

DANS Dossier

COOPÉRATION FRANCO-QUÉBÉCOISE EN ÉDUCATION

Projet 6.13 - Enseignement de la confection vestimentaire

Rapport concernant le 1er volet

Séminaire d'initiation à la méthode de formation au piquage (confection vestimentaire) développée par le Centre d'études techniques des industries de l'habillement et le Ministère de l'Education nationale de France (13 juin au 30 juin 1983).

Paule Poirier
D.F.P.

TABLE DES MATIÈRES

Pages

Sigles..... ii
Projet 6.13 1
1er volet - Objectifs du séminaire 2
Sa préparation au Québec 3
Son déroulement à la C.S.R. de Chambly 4
Commentaires des participants 4
Recommandations 7
2e volet - Stage en France pour deux (2) enseignants québécois 9

Annexes

Annexe I- Information aux enseignants 11
Annexe II- Liste des participants 15
Annexe III- Listes du matériel didactique et de la matière première 17
Annexe IV- Programme du séminaire 21
Annexe V- Questionnaire d'évaluation 29
Annexe VI- Lettre d'attestation 33
Annexe VII- Équipement général 35
Annexe VIII- Communication-Bourses du gouvernement français 37

SIGLES

A.I.D.E.R.:	Analyser. Instruire. Diriger. Économiser. Reviser.
D.F.P.:	Direction de la formation professionnelle
D.G.D.P.:	Direction générale du développement pédagogique
C.E.T.I.H.:	Centre d'études techniques des industries de l'habillement
C.S.R.:	Commission scolaire régionale
E.N.N.A.:	École normale nationale d'apprentissage
E.S.A.P.:	Éléments standards analytiques de piquage
F.P.O.:	Formation par les processus opératoires

Projet 6.13

Entre 1975 et 1980, dans le cadre du programme de coopération franco-québécoise: LE FRANÇAIS, LANGUE DE LA TECHNIQUE ET DU TRAVAIL, environ 70 enseignants (1) québécois du secteur Couture et habillement ont été sensibilisés à la méthode de formation au piquage pour la confection industrielle de vêtements développée par le Centre d'études techniques des industries de l'habillement (C.E.T.I.H.) et le Ministère de l'Éducation nationale de France. Afin d'être capable d'appliquer cette méthode jugée très valable tant sur les plans technique que pédagogique, à leur retour les enseignants ont réclamé une formation pertinente.

Lors de sa 34e réunion, la Commission permanente de la coopération franco-québécoise donne suite à cette requête en acceptant, pour l'année 1983, le projet:"6.13 - Enseignement de la confection vestimentaire". Ce projet comprend deux volets. Le premier consiste en un séminaire animé par deux professeurs (1) français et se déroulant au Québec; le deuxième se veut un stage en France pour deux enseignants québécois.

Bien que le présent rapport concerne tout particulièrement le premier volet dont la réalisation eut lieu du 13 au 30 juin 1983, et auquel participaient vingt (20) enseignants, il donne quelques renseignements sur le 2e volet qui sera complété à l'automne 1983. Il se veut un aide-mémoire et il s'adresse aux autorités qui auront à prendre des décisions quant à la poursuite du projet 6.13 et à son développement.

---

(1)Pour fin de simplification, dans le présent rapport:
enseignant sous-entend enseignante et enseignant;
professeur sous-entend professeure et professeur.

1er volet - Objectifs du séminaire

Le séminaire visait à rendre quelques enseignants québécois capables, en outre de la maîtrise du matériel et des opérations,

a) sur le plan technique:

au niveau . du piquage et du surfilage,
. du repassage,
. d'interventions diverses (traçage, contrôle ...);

- d'interpréter un processus opératoire préconisé;
- de comparer plusieurs modes opératoires et de choisir le plus rationnel;
- d'adapter un processus d'exécution en fonction des possibilités d'aménagement de poste;
- d'analyser une opération, dans le but de définir le mode opératiore optimal accompagné de toutes les instructions nécessaires à la réussite de cette opération;
- d'établir les documents de travail à l'intention des exécutants;
- d'identifier le langage technique et de le transposer dans l'action correspondante;

b) sur le plan pédagogique:

- de définir les capacités visées pour chacun des exercices;
- de créer et mettre au point des exercices en fonction d'objectifs de formation déterminés;
- de sélectionner les produits ou parties de produits destinés à la mise en pratique des exercices;
- de conduire la démonstration d'un mode opératoire dans un contexte rationnel.

Sa préparation au Québec

Suite à l'identification de la commission scolaire où devait se dérouler le séminaire, soit la C.S.R. de Chambly, en accord avec le Service de la formation du personnel scolaire et de la Direction de la formation professionnelle de la Direction générale du développement pédagogique, la Division des stages de la Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires s'est chargée des démarches auprès de la commission scolaire, de l'information des enseignants et de l'inscription des participants.

En ce qui a trait à la C.S.R. de Chambly, cette dernière, en plus d'accepter d'accueillir les participants à l'école polyvalente Jacques-Rousseau, a vu à se procurer en France et au Québec la matière première et le matériel didactique requis et à assurer l'équipement nécessaire et l'aménagement des aires d'enseignement conformément aux exigences des experts français. Quant à l'information (voir Annexe I), celle-ci fut adressée aux enseignants de chaque polyvalente offrant les spécialités concernées par le séminaire.

En vue de développer un réseau potentiel "d'agents multiplicateurs", lors des discussions préliminaires à l'organisation, il avait été convenu que l'on retiendrait en priorité une ou deux candidature(s) de chaque région administrative et ce, jusqu'à concurrence de vingt (20) participants. Au terme des inscriptions, seulement six régions étaient représentées (voir Annexe II).

Faute de ressources financières, des frais d'inscription furent exigés pour défrayer les coûts de la matière première et du matériel didactique. (voir Annexe III).

Son déroulement à la C.S.R. de Chambly

Tel qu'indiqué précédemment, le séminaire s'est déroulé du 13 au 30 juin 1983 à la C.S.R. de Chambly, plus précisément à l'école Jacques-Rousseau de Longueuil. Mademoiselle Simone Borguet de l'École normale nationale d'apprentissage de Paris-sud et monsieur Bernard Jourdan de l'École normale nationale d'apprentissage de Toulouse en furent les professeurs-animateurs. Le contenu du programme (voir Annexe IV), lequel couvrait 75 heures d'activités, a été développé par la partie française.

La dernière matinée du séminaire, en présence des professeurs français et des représentants de la C.S.R., de l'école polyvalente Jacques-Rousseau et du ministère de l'Éducation, les enseignants québécois exprimèrent très ouvertement leur point de vue sur le séminaire et dix-huit(18) remirent le questionnaire d'évaluation (Annexe V) dûment complété.

À cette même occasion, la Division des stages remit à chaque enseignant une lettre attestant de leur participation au séminaire (Annexe VI).

Commentaires des participants

L'ensemble des participants, à l'exception d'une seule enseignante, sont d'avis que la méthode A.I.D.E.R. et E.S.A.P.-F.P.O., moyennant une adaptation normale, peut être appliquée au Québec à condition que tous les enseignants qui auront à le faire reçoivent une formation pertinente et que les programmes d'études soient modifiés en conséquence.

Déjà, dès septembre prochain (1983), plusieurs enseignantes se proposent d'appliquer à titre expérimental la première partie de cette méthode, soit le pré-apprentissage (A.I.D.E.R.), en autant qu'elles auront pu se procurer le matériel didactique requis. Pour l'application intégrale de la méthode un complément de formation minimum s'impose et tous les participants le réclament pour juin 1984. Le programme devrait notamment touché la deuxième partie de la méthode (E.S.A.P.-F.P.O.) et être dispensé par les mêmes experts français.

De plus, cerainés lacunes en regard de la formation de base ont été identifiées. Ainsi, à très brève échéance, un perfectionnement concernant le dessin technique appliqué à l'industrie du vêtement devrait être assuré par la partie française. Encore une fois de l'avis de tous, dans l'éventualité de la généralisation ou de l'aplication obligatoire de cette méthode, en plus d'assurer à chacun la formation requise, un agent de développement pédagogique s'avèrera nécessaire pour la phase d'implantation.

Le matériel didactique français (Annexe III) c'est-à-dire les volumes utilisés au cours du séminaire ainsi que les jeux de gabarits et la série de diapositives sur l'éducation gestuelle conviennent au milieu québécois comme matériel de base à l'usage des enseignants. Toutefois, ces manuels ne sauraient être utiles qu'aux personnes ayant reçu au préalable un perfectionnement y correspondant.

Le dossier de piquage en non-tissé, le jeu de cartes pour l'éducation tactile, les imprimés pour l'éducation visuelle, les feuilles d'analyse et les graphiques constituent du matériel utilisable en classe.

Plusieurs participants ont, en outre, souligné qu'en vue de l'application des nouveaux acquis "leur" atelier commandera de l'équipement additionnel (voir Annexe VII) et un réaménagement. Il sera indispensable de le rendre semblable à celui mis en place pour le séminaire en tenant compte, bien entendu, de la différence de la clientèle.

À l'unanimité, les professeurs français et les enseignants québécois soulignent le bon accueil qu'ils ont reçu à l'école polyvalente Jacques-Rousseau et que le choix de cet endroit s'est avéré une très bonne décision. Avec la même spontanéité, tous reconnaissent l'excellente organisation du séminaire tant par la C.S.R. de Chambly que par la Division des stages.

Les enseignants québécois expriment leur gratitude aux différents Ministères français et québécois pour leur contribution à la réalisation et à la réussite du présent projet, et d'avoir si bien répondu à la requête des enseignants du secteur Couture et habillement. Et avec beaucoup d'éloges, ils remercient les deux professeurs français.

En conclusion, tous les enseignants déclarent leur très grande satisfaction et se disent très heureux d'avoir pris part à une telle activité de perfectionnement. Au cours de celle-ci, disent-ils," il leur a été possible d'acquérir en même temps, à la fois sur les plans technique et pédagogique, des connaissances et des habiletés nouvelles directement utilisables auprès des élèves."

Le succès de ce séminaire n'eut été assuré sans la collaboration des commissions scolaires et l'engagement total des enseignants qui y ont participé. Hommages, entre autres, à ces derniers.

Recommandations

Compte tenu des opinions émises par les enseignants et des discussions qui ont eu lieu lors de la réunion-synthèse clôturant la mission française au Québec, et à laquelle participait, en plus des experts français et des représentants du M.E.Q., le représentant de la Direction des Affaires françaises du ministère des Affaires intergouvernementales, il est recommandé:

- qu'en juin 1984, au cours d'un séminaire sous la direction d'experts français, 20 à 25 autres enseignants québécois soient initiés à la méthode de formation au piquage pour la confection industrielle de vêtements;

- que parallèlement à cette opération, toujours en juin 1984, à l'occasion d'un séminaire de deux (2) semaines, les 20 enseignants initiés en juin 1983 reçoivent, sous la direction d'experts français, le complément de formation indispensable pour l'application de la méthode A.I.D.E.R. et E.S.A.P.-F.P.O.;

- que dès maintenant, les programmes d'études concernés du secteur soient révisés afin d'y inclure les éléments nécessaires à l'application de cette méthode et, dans les meilleurs délais, de former les jeunes québécois en regard des exigences des nouvelles technologies.

- que les ressources humaines et financières nécessaires soient accordées pour la révision des programmes, le développement des aides pédagogiques et la période d'implantation;

- que soit offert à tous les enseignants du secteur, avec la collaboration des experts français - collaboration qui pourrait prendre diverses formes - un programme de perfectionnement à long terme. Ce programme devra comprendre la méthode de formation au piquage pour la confection industrielle de vêtements développée par le C.E.T.I.H. et le Ministère de l'éducation nationale de France, la formation au dessin technique propre au dessin du vêtement, ainsi que des formations en d'autres domaines à être identifiées incessamment suite aux lacunes observées en juin 1983 et ce, conjointement par la partie française et la partie québécoise. Il y aurait donc lieu de planifier une mission québécoise en France dans les meilleurs délais possibles.

- que les séminaires recommandés pour juin 1984 se déroulent à nouveau à la C.S.R. de Chambly;

- que l'organisation de ces séminaires soient encore confiée à la Division des stages de la D.G.E.R.U.

2e volet-Stage en France pour deux enseignants québécois

Grâce à l'octroi de deux bourses par le gouvernement français et aussi à la collaboration des commissions scolaires du Québec, le 2e volet du projet 6.13 consiste en un stage en France d'une durée de 11 semaines pour deux (2) enseignants québécois. (voir Annexe VIII).

Ce stage devrait normalement s'effectuer aux E.N.N.A. de Paris-sud et de Toulouse, du 16 septembre au 3 décembre 1983. Il a pour but, entre autres, de permettre à deux enseignants québécois d'appliquer auprès de jeunes élèves, sous la direction d'experts français, les méthodes et les techniques étudiées au cours du séminaire d'Initiation à la méthode de formation au piquage, et de se préparer à leur rôle de personnes-ressources tant en regard des programmes d'études que du support pédagogique. Qu'il soit permis de souligner que le programme du séminaire d'initiation de juin 1983 comme le projet de programme du séminaire complémentaire de juin 1984 ne permettent pas des applications pratiques auprès des jeunes.

Les enseignantes sélectionnées pour solliciter les bourses d'études sont:

- Madame Diane Borduas de la C.S.R. de Chambly;

- Madame Nicole Roy-Charette de la C.S.R. Honoré-Mercier.

Ministère de l'Éducation,
Québec, juillet 1983

Paule Poirier
Responsable du
projet 6.13
D.F.P./D.G.D.P.

ANNEXE I
VERSION DEFINITIVE

COUTURE ET HABILLEMENT

C & H - 1

SEMINAIRE D'INITIATION A LA METHODE DE FORMATION AU PIQUAGE (confection vestimentaire) DEVELOPPEE PAR LE CENTRE D'ETUDES TECHNIQUES DES INDUSTRIES DE L'HABILLEMENT (C.E.T.I.H.) ET LE MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE DE FRANCE

DATE: Du 13 au 30 juin 1983 (inclus)

DUREE: 12 ½ jours de 9:00 à 12:00 et de 13:00 à 16:00
durée totale: 75 heures

DESTINATAIRES: Les enseignant(e)s en exercice auprès des élèves du secteur "Couture et habillement", profil "Confection vente et mode" ou profil "Confection textile" et ayant une expérience pertinente dans le domaine de la couture industrielle.

NOMBRE LIMITE DE PARTICIPANT(E)S: maximum 20

Deux participant(e)s au séminaire sont éligibles à l'obtention de bourses d'études offertes par le Gouvernement français à des enseignant(e)s du secteur "Couture et habillement". Ce projet fera l'objet, dans un avenir prochain, d'une publicité détaillée qui ne relève pas du Service des stages. A titre d'information fragmentaire, les bourses se décrivent comme suit:

- durée: environ six (6) semaines à compter de l'automne 1983;
- montant de la bourse: 2 400 FF (francs français) par mois;
- transport aérien international ainsi que le parcours terrestre entre Paris et le lieu du stage.

Aucun revenu additionnel ne sera accordé à moins que la Commission scolaire consente à attribuer à son enseignant(e) une partie de son salaire pendant son séjour en France.

ANIMATEURS: L'animation du séminaire sera assurée par madame Simone Borguet, professeur à l'Ecole normale nationale d'apprentissage de Paris-sud à laquelle se joindra monsieur Bernard Jourdan, professeur à l'E.N.N.A. de Toulouse.

Ce séminaire s'inscrit dans le cadre de la coopération franco-québécoise. Il fait suite aux suggestions et recommandations de stagiaires et d'experts québécois.

OBJECTIF GLOBAL: Rendre l'enseignant(e) capable:

- de comprendre la méthode de formation au piquage, mise au point par le C.E.T.I.H. et pédagogiquement adapté par le ministère de l'Education nationale de France;
- d'intégrer cette méthode dans sa pratique pédagogique.

OBJECTIFS DU PROGRAMME:

Au plan technique

- Interpréter un processus opératoire préconisé
- Comparer plusieurs modes opératoires et choisir le plus rationel
- Adapter un mode opératoire en fonction des possibilités d'aménagement du poste de travail
- Analyser une opération de quelque nature qu'elle soit ex.: piquage, repassage
- Etablir les documents de travail à l'intention des exécutants (opérateur, opératrice)
- Identifier le langage technique et le transposer dans l'action correspondante

Au plan pédagogique

- Déterminer les capacités visées par chacun des exercices
- Créer et mettre au point des exercices en fonction d'objectifs de formation déterminés
- Sélectionner les produits ou parties de produits destinés à mettre en pratique les études
- Conduire une démonstration pour l'exécution d'un exercice

Temps de regroupement, chaque journée, en vue d'intégrer dans son enseignement les notions acquises.

FRAIS DE PARTICIPATION:

Les frais sont de deux cent cinquante dollars (250 $)
Cette somme comprend les frais du séminaire proprement dits, c'est-à-dire l'animation, la supervision, la documentation pertinente et le matériel de couture requis. L'enseignant(e) doit apporter son petit outillage. Ces frais doivent être acquittés au moment de

l'inscription et ils NE SONT PAS REMBOURSABLES sauf en cas d'annulation du séminaire ou du rejet de l'inscription faute de place disponible. L'enseignant(e) doit payer par chèque ou mandat-poste effectué à l'ordre de: La Commission scolaire régionale de Chambly.

INSCRIPTION:

L'inscription doit se faire sans délai sur la formule du Service des stages (Formule d'inscription à une activité de perfectionnement) dûment complétée à laquelle l'enseignant(e) joindra:

- une lettre d'autorisation de la Commission scolaire quant au dégagement de l'enseignant(e) et au financement de son activité;
- un chèque ou mandat-poste;
- la fiche complémentaire d'inscription sur laquelle figurent les choix de l'enseignant(e) par ordre prioritaire, vu le nombre limite de participants.

Ces documents doivent être expédiés, avant le 29 avril 1983, à l'attention de monsieur Jean Gauthier, Conseiller en perfectionnement, Service des stages, 600, rue Fullum, 3e étage, Montréal H2K 4L1 Tél.: (514) 873-2072. Pour activer l'organisation du séminaire, les inscriptions des enseignant(e)s, qui ont déjà l'autorisation de leur Commission scolaire, seront prises par téléphone puis confirmée selon la procédure décrite précédemment.

SITE:

Le séminaire aura lieu à l'Ecole polyvalente Jacques-Rousseau, 444 est, de Gentilly, Longueuil.

Des informations complémentaires seront communiquées aux participant(e)s.

Annexe II

Projet 6.13 1er volet - Séminaire

COUTURE ET HABILLEMENT

LISTE DES PARTICIPANTS

NOM	COMMISSION SCOLAIRE	RÉGION ADMINISTRATIVE
1- BORDUAS, Diane	de Chambly	06.2
2- BOURDEAU, Denise	de Chambly	06.2
3- BOUTET, Micheline	de l'Estrie	05
4- BRUNET, Michel	Louis-Fréchette	03
5- CLAVEAU, Charlotte	de Chicoutimi	02
6- D'AUTEUIL-MORENCY, Madeleine	C.E.C. de Montréal	06.3
7- LAFOND, Mariette	Carignan	06.2
8- LAFRANCE, Lucie	de Chicoutimi	02
9- LAMONDE, Aline	Lapointe	02
10- LAPLANTE, Pauline	Le Gardeur	06.1
11- MÉNARD, Claudette	de l'Estrie	05
12- MEYER, Christiane	C.E.C. de Montréal	06.3
13- PERREAULT, Mignonne	de l'Estrie	05
14- PHILIBERT, Claudette	Carignan	06.2
15- RONDEAU-BELLANGER, Céline	Valin	02
16- ROY-BOUTIN, Monique	Louis-Fréchette	03
17- ROY-CHARETTE, Nicole	Honoré-Mercier	06.2
18- SOULARD, Soeur Yvette	du Grand-Portage	03
19- TELLIER-BOURASSA, Monique	de l'Estrie	05
20- VEILLEUX-GIROUX, Aline	de Chambly	06.2

Annexe III

LISTE DU MATERIEL DIDACTIQUE
COOPERATION FRANCO-QUEBECOISE EN EDUCATION

Projet 6.13

Liste des documents à fournir par le CETIH

Fournisseur : CETIH
14 rue des Reculettes 75013 PARIS
Tél. (01) 535.24.01

Pour chaque participant

- Documents bibliographiques

		(A titre indicatif) Prix taxes comprises + frais d'envoi
	. Préapprentissage	76,44 F
	. Progression d'apprentissage	67,03 F
31.1.23	. Fiches d'instruction de base (travaux de piquage)	70,56 F
31.3.22	. Mémoire détaillé	156,40 F
31.3.23	. Table de temps	28,22 F

- Documents pour exercices de piquage

	. 1 Dossier de piquage en non tissé	19,28 F
	. 1 Jeu de cartes pour éducation tactile	41,74 F

Pour l'ensemble des participants	. 1 rouleau de 100 m de non tissé largeur 10 cm	0,55 F	le mètre
	. 10 paquets de 100 rectangles de non tissé (15 cm x 5 cm)	46,50 F	le paquet

Annexe III

COOPERATION FRANCO QUEBECOISE EN EDUCATION

Projet 6.13

Gabarits pour découpage des études

Fournisseur : Monsieur le Chef des Travaux
du Lycée d'Enseignement Professionnel
170 rue de Tolbiac
75013 PARIS
Tél. 589.38.56 ou 589.03.06

/Pour chaque participant/

- 1 jeu de 16 gabarits de pré-apprentissage	16,50 F
- 1 jeu de 33 gabarits d'apprentissage	60,00 F

* à ces prix il convient d'ajouter les frais d'envoi

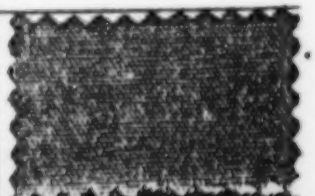
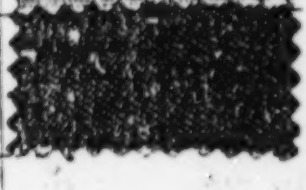
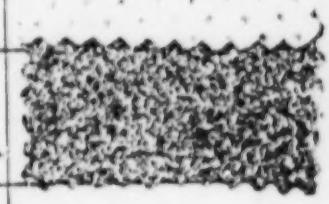
Annexe III

COOPERATION FRANCO QUEBECOISE EN EDUCATION

Projet 6.13

Matière d'oeuvre nécessaire pour exécuter les exercices

Pour chaque participant :

QUANTITE	DESIGNATION MATIERE	CARACTERISTIQUES	ECHANTILLON
2 m	Cretonne apprêtée	Laize : 0,90 m 1,00 m ou 1,20 m Poids 270 g/m2	
0,25 m	Jean coton	Laize : 1,20 m ou 1,50 m Poids 380 g/m2	
10 m	Percale coton unie	Laize : 0,9 m 1,0[illegible] m 1,20 m Poids 125 g/m2	
5 m	Percale coton imprimée	Laize : 0,90 m ou 1,20 m Poids 125 g/m2	
5 m	Lainage genre flanelle	Laize : 1,40 m ou 1,50 m Poids 280 à 300 g/m²	
3 m	Cordon (type cordon de tirage de rideau)	Diamètre : 5 mm	
2 cônes ou 2 tubinos	de préférence Fil mercerisé	cône de 5000 m. col. blanc tubino de 1000 m	

Annexe IV

PRESENTATION GENERALE DU PROGRAMME

Au niveau de la formation des professeurs, la pratique de la méthode A.I.D.E.R. et E.S.A.P. - F.P.O. est prétexte à une exploitation dans le domaine de la méthodologie.

Le programme détaillé des trois semaines de formation est donc préparé dans ce but d'où la mise en oeuvre de situations diverses transposables au niveau des élèves telles que:

. exécution d'une tâche par référence { . à des instructions écrites / . à des instructions orales

. communication orale des instructions destinées à un exécutant

. mise en mémoire graphique des directives techniques destinées à un exécutant (sous différentes formes)

. observation d'une situation faisant appel à la mémoire visuelle:

- avec possibilité de prendre des notes
- sans possibilité de prendre des notes

. comparaison de divers(ses) { . solutions techniques / . méthodes de travail / . modes opératoires

conduisant à l'examen des similitudes, des différences et au choix judicieux et raisonné

. analyse d'une situation: { . dans des conditions déterminées / . en fonction de paramètres variables

. évaluation formative d'un résultat { . sous forme d'auto-contrôle / . à partir de critères de qualité différents

PROJET DE PROGRAMME DE LA PREMIERE SEMAINE

LUNDI 13 JUIN: Matinée	- Accueil et prise de contact - Présentation du programme et des intentions des formateurs - Organisation matérielle du stage: horaires, déroulement - Présentation de la méthode de formation: objectifs et principes - L'analyse du travail: buts et applications - Prise de connaissance du vocabulaire technique
Après-midi:	- Méthode générale d'analyse à un poste - Présentation graphique de l'analyse - Présentation de la méthode de pré-apprentissage (A.I.D.E.R.) . Objectifs, progression des capacités développées, classifications des exercices, paramètres à considérer, matériels, matériaux, documentation. - Regroupement des participants: concertation, temps de réflexion
MARDI 14 JUIN: Matinée	- Présentation des exercices d'éducation sensori-motrice. - Exercice d'éducation gestuelle: assouplissement des mains - Installation du poste de piquage: conditions optimales - Règles d'économie de mouvements à mettre en oeuvre et zones de travail à privilégier. - OPERATIONS DE PIQUAGE SANS FIL SUR NON TISSE - Exécution des études 1 et 2 à partir d'une démonstration
Après-midi:	- Exercice d'assouplissement des mains (suite) - Exécution de l'étude n° 3 (bande sans fin) à partir de la lecture de l'analyse - Présentation de l'étude n° 4 - Capacités qu'il sous-entend - Mise au point de l'analyse de cet exercice par les stagiaires - Etude de l'aménagement du poste. Croquis du poste retenu - Exécution des études n° 4 - 5 - 6 - 7 - Regroupement
MERCREDI 15 JUIN: Matinée	- Exercice d'éducation gestuelle: assouplissement des doigts. - Présentation de l'étude n° 8 et de ses conditions d'exécution. . Recherche du mode opératoire par les stagiaires. - Exécution des études 8 - 9 - 10 - Simulation d'un exercice pédagogique . Présentation et démonstration de l'étude n° 11 par une stagiair - Réalisation des études n° 11 - 12 - 13

Après-midi:	- Exercice d'éducation tactile: les cartes - A partir de la démonstration de l'étude n° 14: . Rédaction par les stagiaires, des instructions destinées à l'exécutant - Exécution des études n°s 14 - 15 - 16 et 17 - 18 - 19 - Regroupement.
JEUDI 16 JUIN: Matinée	- Exercice d'éducation visuelle: estimation de mesures - Mise au point d'une étude de base à partir de l'énoncé d'un certain nombre d'objectifs - Exécution des études n° 20 - 21 - 22 - Notions de technologie du matériel et d'organisation du travail à inclure à ce stade de la formation
Après-midi:	- Exercice d'éducation sensori-motrice: "Les labyrinthes" - OPERATIONS DE PIQUAGE AVEC FIL SUR TISSU - Présentation des gabarits - Directives concernant la préparation des études - Démonstration - Exécution de piqûres rectilignes - Education de l'observation: prise de notes durant la démonstration de l'opération de piquage en "carré sans fin" - Exécution de l'opération sur droit fil et sur biais - Regroupement
VENDREDI 17 JUIN: Matinée	- Exercice d'éducation sensori-motrice: rapidité du coup d'oeil R C O - 1.2.3. - Exécution de piqûres en quadrillé (sur droit fil et sur biais) à partir de la lecture de l'analyse - Simulation d'un exercice pédagogique à partir de l'opération de piquage en forme de triangle sans fin . Préparation pédagogique de l'étude . Présentation de l'exercice et exécution . Evaluation des résultats sur le plan pédagogique et technique
Après-midi:	- Exercice d'éducation sensori-motrice: estimation de distances parallèles ou symétriques - Analyse du mode opératoire d'une opération de tracage avec gabarit . Etude comparative et critique des solutions proposées: . Préparation des pièces d'après la solution rationnelle retenue - Démonstration et exécution des opérations de piquage sur lignes brisées - Exécution des opérations de piquage sur lignes courbes d'après lecture de l'analyse - Interprétation des tableaux de coupe et de préparation des exercices . Réflexion et bilan du travail de la semaine.

	- REGROUPEMENT: . Organisation des activités de la semaine suivante à partir des suggestions ou besoins exprimés par les stagiaires . Modifications éventuelles du programme envisagé
NOTA:	- L'exécution de chaque exercice sera précédée de: . La détermination des capacités visées . La définition des critères de qualité - Sur le plan de la préparation matérielle, dès cette première semaine, il faut prévoir le découpage des exercices.

PROJET DE PROGRAMME DE LA DEUXIEME SEMAINE

LUNDI 20 JUIN:
Matinée

- Exercices d'éducation sensori-motrice: le crantage
- Démonstration et exécution des opérations de piquage sur lignes courbes
- Prises en compte des facteurs: temps d'exécution et accoutumance

  . Mode de calcul des temps, moyens, éléments de référence
  . Manipulation des chronomètres: lecture de temps

- Présentation des tests de contrôle
- Mise au point et interprétation des graphiques

Après-midi:

- Application des notions abordées le matin: exécution du test d'auto-contrôle
- Analyse du mode opératoire de l'opération d'assemblage
- Exécution de l'exercice: reprises de piqûre
- Les arrêts de piqûres: fonction, solutions techniques, cas d'exécution
- Exécution de points d'arrêt selon diverses techniques
- Regroupement: concertation et temps de réflexion

MARDI 21 JUIN:
Matinée

- Entrainement à l'enchainement des gestes et à l'exécution répétitive d'une opération: exercices de piquage en chapelet
- LE REPASSAGE

  . Inventaire et classement des capacités à mettre en oeuvre
  . Description des conditions technologiques (matériels, matières)
  . Analyse du mode opératoire d'une opération de repassage
  . Etude de l'aménagement du poste
  . Exercice de repassage de pièces planes

Après-midi:

- Présentation des différents types de travaux de piquage: définition, caractéristiques, classement
- Caractéristiques technologiques à prendre en compte pour déterminer un processus opératoire
- Exercice d'application permettant: de désigner une opération
  d'identifier le type de travail
  de décrire une opération
- Regroupement

MERCREDI 22 JUIN:
Matinée

LES OPERATIONS D'ASSEMBLAGE sur petites, moyennes, grandes pièces

Pour chacune de ces opérations; les stagiaires devront:

. Comparer divers processus opératoires et choisir le plus rationnel
. Rechercher un classement fonctionnel des étapes de travail
. Choisir les éléments d'aménagement de poste appropriés
. Etablir les documents: fiches d'analyse - croquis de poste
. Réaliser plusieurs fois l'opération et apprécier le résultat en fonction des critères de qualité définis

Après-midi:	Suite du travail de la matinée - Réalisation d'opérations identiques dans des matériaux différents: Analyse des variables et des conséquences - Regroupement
JEUDI 23 JUIN: Matinée	- Repassage de coutures ouvertes ou couchées sur pièces de différentes dimensions . Analyse du mode opératoire . Etude de l'aménagement du poste . Mise au point des documents du professeur - Simulation d'un exercice pédagogique: Présentation et démonstration suivies de l'exécution d'opérations de repassage - Réflexion pédagogique à propos: . du choix et de la conduite des exercices . de la documentation à mettre à la disposition des élèves (nature du document, forme et contenu)
Après-midi:	LE SURFILAGE: Objectifs de formation Progression des exercices - Notions de technologie du matériel concernant la surjeteuse-raseuse - Analyse des opérations de rasage, puis de surfilage - Exécution des exercices (par roulement) - Réflexion pédagogique (suite et mise en commun des suggestions) - Regroupement: - Concertation et bilan du travail de la deuxième semaine - Organisation des activités de la dernière période du stage à partir des besoins exprimés par les stagiaires
VENDREDI 24 JUIN:	JOUR FÉRIÉ NATIONAL

PROJET DE PROGRAMME DE LA TROISIEME SEMAINE

LUNDI 27 JUIN: Matinée	- Les opérations de coulissage et de placage: . Analyse des modes opératoires . Etude de l'aménagement des postes . Réalisation des opérations les plus représentatives - Simulation pédagogique à partir d'une de ces opérations
Après-midi:	- Etude comparative de la cinématique des postes: d'assemblage de coulissage de placage - Mise en évidence des similitudes et des principes de la mise en famille des processus opératoires (F.P.O.) - Regroupement: concertation et temps de réflexion
MARDI 28 JUIN: Matinée	- Etudes de quelques opérations de base à partir des demandes des stagiaires
Après-midi:	- Suite des travaux de la matinée complétée par une réflexion à propos du choix des fabrications à mettre en oeuvre afin d'utiliser des produits réels en tant que supports des études d'apprentissage - Regroupement
MERCREDI 29 JUIN: Matinée	- Analyse du travail en vue de l'exécution d'un enchainement d'opérations . Détermination de la méthode de travail . Analyse précise des interventions (préparation du poste comprise) . Elaboration des instructions à l'usage de l'exécutant
Après-midi:	- Analyse de travail à un poste . Observation de la méthode pratiquée et analysée . Critiques . Recherche des améliorations à apporter . Confrontation des solutions proposées . Choix et mise en pratique de la solution optimale . Regroupement
JEUDI 30 JUIN: Matinée	- Principes d'élaboration des plannings de formation - Temps disponible pour répondre aux questions diverses posées par les participants FIN DU SEMINAIRE

Annexe V

COUTURE ET HABILLEMENT

Séminaire
(1983-06-13 au 1983-06-30)

Initiation à la méthode de formation au piquage développée par le Centre d'études techniques des industries de l'habillement (C.E.T.I.H.) et pédagogiquement adaptée par le ministère de l'Éducation nationale de France.

VOS COMMENTAIRES ET VOS RECOMMANDATIONS

1. Croyez-vous que la méthode A.I.D.E.R. et E.S.A.P.- F.P.C. pourrait-être appliquée de façon intégrale ?

   a) dans votre école — oui ☐ non ☐

   b) dans celles de votre commission scolaire — oui ☐ non ☐

   Si non:

   c) quelles en seraient les raisons ?

   d) indiquez et justifiez ce que vous souhaiteriez retenir, modifier, ou enlever dans cette méthode pour répondre au contexte québécois ?

(si nécessaire, utilisez le verso)

2. Vous jugez-vous maintenant prêt(e) à appliquer la méthode A.I.D.E.R. et E.S.A.P.-F.P.O.

a) en totalité oui ☐ non ☐

b) Si non, quels seraient vos besoins et vos recommandations?

3. Parmi les habiletés précisées au programme du séminaire, 1ère page, lesquelles vous seront les plus utiles dans votre enseignement:

a) sur le plan technique (au niveau du piquage et du surpiquage, du repassage et d'interventions diverses) ?

b) sur le plan pédagogique ?

4. Dans le domaine de la méthodologie, parmi les situations vécues(cf. programme, 3e page) précisez et justifiez celles qui, dans l'éventualité de l'organisation d'un séminaire analogue à celui-ci, devraient être maintenues au programme?

5. Croyez-vous que le matériel didactique français utilisé au cours du séminaire conviendrait au milieu québécois ?

Si oui, indiquez:

a) le matériel imprimé que vous recommandez pour les enseignants?

b) le matériel imprimé que vous recommandez pour les élèves?

c) tout autre matériel que vous recommandez pour les enseignants?

d) tout autre matériel que vous recommandez pour les élèves?

5. (suite)

Si non, donnez votre point de vue relativement

e) au matériel imprimé ?

f) à tout autre matériel ?

6. Dans l'éventualité de l'organisation d'un séminaire identique à celui que vous venez de vivre, quelles modifications devraient être apportées quant à:

a) la durée ?

b) l'organisation matérielle ?

c) et autres?

7. Autres commentaires et recommandations

Nom: .....

Organisme: .....

Adresse de l'école : .....
.....

tél.: .....

Adresse personnelle: .....
.....

tél.: .....

S.V.P. remettre le 30 juin 1983, à Paule Poirier, D.G.D.P.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires

ANNEXE VI

Montréal, le 30 juin 1983

A QUI DE DROIT,

La présente certifie que
a suivi, du 13 au 30 juin 1983, à l'Ecole polyvalente Jacques-Rousseau de la Commission scolaire régionale de Chambly, un séminaire d'une durée de 75 heures, intitulé "Séminaire d'initiation à la méthode de formation au piquage (confection vestimentaire) développée par le Centre d'études techniques des industries de l'habillement (C.E.T.I.H.) et le ministère de l'Education nationale de France".

Les formateurs étaient mademoiselle Simone Borguet, professeur à l'Ecole normale nationale d'apprentissage de Paris-sud et monsieur Bernard Jourdan, professeur à l'Ecole normale nationale d'apprentissage de Toulouse.

L'objectif global du séminaire était de rendre l'enseignant(e) capable:

- de comprendre la méthode de formation au piquage, mise au point par le C.E.T.I.H. et pédagogiquement adaptée par le ministère de l'Education nationale de France;
- d'intégrer cette méthode dans sa pratique pédagogique.

Le Service de la formation
du personnel de l'enseignement

JG/mvc

Jean Gauthier
Conseiller en perfectionnement
Division des stages
600, rue Fullum, 3e étage
Montréal (Québec)
H2K 4L1

Tél.: (514) 873-2072

Annexe VII

COOPERATION FRANCO-QUEBECOISE EN EDUCATION

Projet 6.13

Equipement matériel général

- Machine surjeteuse . raseuse — 3 fils point de surjet 504 (4 à 6 pour le groupe)
- Machine à coudre industrielle — point noué 301
- Chaise réglable — (une par participant)
- Aiguilles de machine
- Eléments d'aménagement de poste (tréteau, table servante,...)
- Table et dispositif de matelassage - Poids, agrafeuses, pinces à matelas
- Ciseaux électriques à lame verticale , machine à pointer
- Scie à ruban
- Gants métalliques de protection
- Matériel de repassage
- Chronomètres au $\frac{1}{100}$ de minute - au $\frac{1}{10000}$ d'heure
- Métronome
- Projecteur de diapositives
- Rétro-projecteur (un pour chaque animateur) et écran
- Matériel de reprographie (photocopie de documents) et papier format A4 et A3 si possible
- materiel vidéo : - téléviseur
  - magnétoscope assurant la lecture de cassette format 3/4 de pouce U-matic

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Secteur du préscolaire, du primaire et du secondaire

COMMUNICATION

OBJET : Bourses du gouvernement français pour le secteur de formation professionnelle Couture et habillement	DEGI VOL. : NO : DATE :
PERSONNEL-CIBLE : Enseignants(es) du secteur nommé	APPROBATION :
ORIGINE : Direction des Affaires Françaises M.A.I.Q.	

Deux bourses d'études de onze (11) semaines (16 septembre au 3 décembre 1983) sont offertes par le gouvernement français à des enseignants(es) du secteur de la formation professionnelle Couture et habillement pour l'année scolaire 1983-1984.

Ces bourses visent à permettre le perfectionnement de Québécois(es) oeuvrant dans le domaine de l'enseignement de la couture industrielle.

CONDITIONS D'ADMISSIBILITÉ

1- Être citoyen(ne) canadien(ne).

2- Occuper un poste d'enseignant(e) auprès des élèves du secteur «Couture et habillement, profil CONFECTION, VENTE ET MODE ou profil CONFECTION TEXTILE».

3- Posséder une formation et une expérience pertinentes dans le domaine de la couture industrielle.

4- Avoir suivi le séminaire d'Initiation à la méthode de formation au piquage (confection vestimentaire) qui se déroulera au Québec du 13 juin au 30 juin (cf.: Jean Gauthier, C & H-1, 4 mars 1983, information du Service des stages, Direction générale de la recherche et de l'enseignement universitaire, 600 rue Fullum, 3e étage, Montréal, H2L 4L1).

5- S'engager à participer au perfectionnement des enseignants du secteur Couture et habillement à titre d'animateur(trice) ou de concepteur (trice) de programmes d'études si requis par les autorités compétentes.

6- Fournir avec la demande de bourse une lettre d'autorisation de la commission scolaire quant au dégagement possible pour la durée du stage en France.

Les renseignements relatifs à ces bourses sont inscrits à l'endos de la présente communication.

Le formulaire de demande de bourse est contenu dans le présent bulletin Dégé.

Suite au verso ...

BOURSE DU GOUVERNEMENT FRANÇAIS EN COUTURE ET HABILLEMENT

LIEU DES ÉTUDES

Les boursiers(es) fréquenteront les institutions ci-dessous identifiées ou tout autre centre de formation proposé par le ministère de l'Éducation nationale de France.

École Normale Nationale d'Apprentissage de Paris-sud
26 rue Léon-Jouhaux
92160 Antony, France
Tél: 666.42.50

École Normale Nationale d'Apprentissage de Toulouse
118 route de Narbonne
31077 Toulouse
Tél: 53.76.07

FINANCEMENT

Les frais ci-après énumérés sont à la charge du gouvernement français:

- Montant de la bourse (à confirmer): 2 400 FF (francs français) /mois (environ 500,$/mois) ;
- Transport aérien intercontinental ainsi que parcours terrestre entre Paris et le lieu du stage. Le coût du transport des membres de sa famille est assumé par le boursier ou la boursière;
- Réduction de divers ordres: hébergement sur le campus de l'institution, en fonction des disponibilités, prix réduit de participation à des activités sociales et culturelles;
- Aucun revenu additionnel n'est accordé à moins que la Commission scolaire consente à attribuer à son enseignant(e) une partie de son salaire pendant son séjour en France.

RETOUR DU FORMULAIRE

Les formulaires dûment remplis doivent parvenir au plus tard le 2 mai 1983 à l'adresse suivante:

Direction de la formation professionnelle
Ministère de l'Éducation
BOURSES DU GOUVERNEMENT FRANÇAIS
a/s de Paule Poirier
1035 De La Chevrotière
Édifice G (11e étage)
QUÉBEC (QC)
G1R 5A5

Tél.: (418) 643-1562